

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА
В 9 КЛАССЕ**

**(адаптированная для учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Юдашкина Галина Викторовна

с. Барайт
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2017 – 2018 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2017 – 2018 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

В нашей школе учащиеся 8 – го и 9 – го классов с ОВЗ объединены в одну группу для изучения русского языка.

Задачи: формирование прочных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Воспитание нравственности, любви и уважения к родному языку.

Цель: дать учащимся знания о родном языке и формировать у них языковые и речевые умения, практические владения правильной устной речью посредством работы с предложением и текстом.

Развитие логического мышления, формирование общих умений работы с книгой, справочной литературой.

Планируемый результат: формирование устной и письменной речи как средства общения учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 136 учебных часов, по 4 часа в неделю. Структура календарно-тематического планирования может изменяться по усмотрению учителя. В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активированными и праздничными днями, изменение расписания занятий, по техническим причинам и др.

Цели реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
 - получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий.

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.
 - Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).
 - Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.
- Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.
 - Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали, изображение. После показа объект убирают.
- Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.
 - Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
 - Самостоятельная работа.
- Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.
- Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи.
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

На уроках используются **методы:** изложение новых знаний, беседа, частично-поисковый, практический, игра.

Формы работы: общеклассная, в паре, индивидуальная.

Учебно - методический комплект:

1. Программа для специальных (коррекционных) школ 8 вида, под редакцией В.В. Воронко-вой
2. Учебник: Н. Г. Галунчикова, Русский язык 9 класс. Москва: Просвещение – 2006г.
3. Т .П. Щабалкова. Сборник диктантов и изложений.

Количество часов: по программе – 136 часов, по учебному плану – 4 часа в неделю.

Всего: 136 часов, в неделю: 4 часа

Контрольных работ:

Количество уроков по четвертям:

1 четверть – 36 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 41 часов

4 четверть – 27 час

Структура курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	8ч.
2.	Звуки и буквы.	6ч.
3.	Состав слова.	11ч.
4.	Имя существительное.	14ч.
5.	Имя прилагательное.	8ч.
6.	Личные местоимения.	10ч.
7.	Глагол.	22ч.
8.	Наречие.	7ч.
9.	Имя числительное.	10ч.
10.	Части речи.	9ч.
11.	Предложение.	25ч.
12.	Повторение.	7ч.

Итого: 136 часов

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
9 класс**

№пп	№ в теме	Изучаемая тема	Дата	Примечание
I четверть-36ч				
Повторение. Предложение (7ч+1ч)				
1.	1.	Главные члены предложения		
2.	2.	Однородные члены предложения		
3.	3.	Знаки препинания между однородными членами		
4.	4.	Обращение		
5.	5.	Сложные предложения		
6.	6.	Составление сложного предложения		
7.	7.	Закрепление по теме: «Предложение»		
8.	8.	Рр: Составление пересказа текста»		
Звуки и буквы (5ч+1ч)				
9.	1.	Звуки и буквы в русском языке		
10.	2.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков		
11.	3.	Правописание безударных звуков		
12.	4.	Правописание звонких и глухих согласных		
13.	5.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы»		
14.	6.	РР: Деловое письмо. Объявление.		
Состав слова (10ч+1ч)				
15.	1.	Разбор слова по составу		
16.	2.	Словарный диктант. Однокоренные слова		
17.	3.	Подбор проверочных слов		
18.	4.	Правописание приставок		
19.	5.	Правописание приставок с согласной на конце		
20.	6.	Правописание слов с приставками раз-(рас-)		
21.	7.	Сложные слова.		
22.	8.	Словарный диктант. Сложносокращенные слова		

23.	9.	Закрепление по теме: «Состав слова»		
24.	10.	Рр: Деловое письмо. Расписка		
25.	11.	Контрольная работа по теме: «Состав слова»		
Имя существительное (11ч+3ч)				
26.	1.	Работа над ошибками по теме « » Значение предметности Кто?, Что?		
27.	2.	Грамматические признаки существительного		
28.	3.	Собственные и нарицательные имена существительные		
29.	4.	Склонение имен существительных		
30.	5.	Правописание мягкого знака на конце существительных		
31.	6.	Правописание безударных падежных окончаний		
32.	7.	Рр: Составление рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень»		
33.	8.	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа		
34.	9.	Словарный диктант. Существительные с шипящей на конце		
35.	10.	Рр: Сост-е письменного пересказа текста		
36.	11.	Несклоняемые имена существительные		
II четверть-32ч				
37.\1	12.	Закрепление по теме: «Существительное»		
38.\2	13.	Рр: Заметка в стенгазету		
39.\3	14.	Диктант по теме: «Существительное»		
Имя прилагательное (7ч+1ч)				
40.\4	1.	Работа над ошибками по теме « » Признаки, свойства предмета		
41.\5	2.	Согласование прилагательных с существительным		
42.\6	3.	Безударные окончания прилагательных		
43.\7	4.	Проверка безударных окончаний прилагательных		
44.\8	5.	Словарный диктант. Правописание безудар-ных окончаний прилагательных.		
45.\9	6.	Рр: Объяснительная записка		
46.\10	7.	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»		
47.\11	8.	К/р по теме: «Имя прилагательное»		

		Личные местоимения (9ч+1ч)		
48.\12	1.	Работа над ошибками по теме: « » Значение местоимений		
49.\13	2.	Выделение местоимений в предложении		
50.\14	3.	Лицо и число местоимений		
51.\15	4.	Склонение личных местоимений		
52.\16	5.	Личные местоимения с предлогами		
53.\17	6.	Словарный диктант. Правописание личных местоимений третьего лица		
54.\18	7.	Изменение местоимений при склонении		
55.\19	8.	Р\р: Письмо		
56.\20	9.	Закрепление по теме: «Личные местоимения»		
57.\21	10.	К\р по теме: «Местоимение»		
		Глагол (20ч+2ч)		
58.\22	1.	Работа над ошибками по теме: « » Различие глагола по значению		
59.\23	2.	Значение глагола в предложении		
60.\24	3.	Грамматические признаки глагола		
61.\25	4.	Неопределенная форма глагола		
62.\26	5.	Словарный диктант: «Частица «не» с глаголами»		
63.\27	6.	Изменение глагола по лицам		
64.\28	7.	Изменение глагола по числам		
		3 четверть- 41ч		
65.\29	8.	Правописание –тся и –ться в глаголах		
66.\30	9.	Правописание глаголов второго лица единственного числа		
67.\31	10.	Глаголы I спряжения		
68.\32	11.	Глаголы II спряжения		
69.\1	12.	Р\р: Изложение		
70.\2	13.	Личные окончания глаголов I спряжения		
71.\3	14.	Правописание личных окончаний глаголов		
72.\4	15.	Словарный диктант Изменение глаголов по лицам.		
73.\5	16.	Глаголы повелительной формы		
74.\6	17.	Глаголы повелительной формы множественного числа		

75.\7	18.	Правописание глаголов повелительной формы		
76.\8	19.	Мягкий знак в глаголах		
77.\9	20.	Закрепление по теме: «Глагол»		
78.\10	21.	Р\р: Заполнение анкеты		
79.\11	22.	Контрольная работа по теме: «Глагол»		
		Наречие (7 часов)		
80.\12	1.	Работа над ошибками по теме: « » Часть речи - наречие		
81.\13	2.	Словарный диктант. Выделение наречия в предложении		
82.\14	3.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия		
83.\15	4.	Грамматические признаки		
84.\16	5.	Правописание наречий с «а» и «о» на конце		
85.\17	6.	Закрепление по теме: «Наречие»		
86.\18	7.	Диктант по теме: «Наречие»		
		Имя числительное (8ч+2ч)		
87.\19	1.	Работа над ошибками по теме: « » Часть речи - числительное		
88.\20	2.	Количественные и порядковые числительные		
89.\21	3.	Числительные из одного или нескольких слов		
90.\22	4.	Словарный диктант. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		
91.\23	5.	Р\р: Сочинение «Вежливый ли я человек?»		
92.\24	6.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине		
93.\25	7.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
94.\26	8.	Закрепление по теме: «Имя числительное»		
95.\27	9.	Р\р: Доверенность		
96.\28	10.	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»		
Части речи (9ч+1ч)				
97.\29	1.	Работа над ошибками по теме: « » Определение частей речи		

98.\30	2.	Словарный диктант. Образование разных частей речи		
99.\31	3.	Составление словосочетаний с разными частями речи		
100.\32	4.	Распространение предложений с разными частями речи		
101.\33	5.	Отличие прилагательных от наречия		
102.\34	6.	Отличие имен существительных от местоимения		
103.\35	7.	Закрепление по теме: «Части речи»		
104.\36	8.	Проверочная работа по теме: «Части речи»		
105.\37	9.	Рр: Составление и запись краткого пересказа произведения		
		IV четверть- 27ч		
106.\38	10.	Повторение пройденных орфограмм		
		Предложение (21ч+5ч)		
107.\39	1.	Значение предложения		
108.\40	2.	Словарный диктант. Простое предложение		
109.\41	3.	Главные члены предложения		
110.\1	4.	Распространенные предложения		
111.\2	5.	Рр: Составление текста по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		
112.\3	6.	Однородные члены предложения		
113.\4	7.	Знаки препинания при однородных членах предложения		
114.\5	8.	Распространение предложений однородными членами		
115.\6	9.	Выделение в предложении однородных членов и их распространение		
116.\7	10.	Рр: Изложение по прочитанной книге		
117.\8	11.	Обращение в предложениях. Словарный диктант		
118.\9	12.	Выделение обращения в письме		
119.\10	13.	Составление предложений с обращением		
120.\11	14.	Рр: Письмо литературному герою		
121.\12	15.	Составление предложений по схемам		
122.\13	16.	Письмо краткого изложения текста по вопросам		

123.\14	17.	Рр: Сочинение истории о кошачьем семействе		
124.\15	18.	Сложное предложение		
125.\16	19.	Составление сложных предложений		
126.\17	20.	Постановка запятых в сложных предложениях		
127.\18	21.	Распространение сложных предложений		
128.\19	22.	Составление сложных предложений с союзами		
129.\20	23.	Рр: Запись пересказа текста		
130.\21	24.	Прямая речь в предложении		
131.\22	25.	Знаки препинания в прямой речи		
132.\23	26.	Итоговый контрольный диктант		
		Повторение (2ч+2ч)		
133.\24	1.	Работа над ошибками по теме: «Повторение изученных орфограмм»		
134.\25	2.	Рр: Сочинение «Вежливый ли я человек»		
135.\26	3.	Повторение по теме: «Части речи»		
136.\27	6.	Рр: Сочинение «До свидания, школа!»		