

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

Утверждаю:

Директор школы:

 Красненко **И.Н. Красненко**
Протокол № 225 от 01. 09. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСА ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ
МОДУЛЬ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»
В 1 КЛАССЕ**

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Косова Елена Николаевна

с. Барайт
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Первые шаги в науку» по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1–4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Первые шаги в науку» составляют 4 года по 1 час в неделю. Программа включает в себя 4 блока:

1. «Что? Где? Когда?», 1 класс.
2. «От почемучки к потомучке», 2 класс.
3. «Юный исследователь», 3 класс.
4. «Проектируем вместе», 4 класс.

Цели и задачи программы

Цели программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
 - ☐ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ☐ способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ☐ владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ☐ установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
 - ☐ навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ☐ умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ☐ умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Место учебного курса

1 четверть – 9 ч; 2 четверть – 7 ч; 3 четверть – 10 ч; 4 четверть – 7 ч; Всего – 33 ч

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как литература, окружающий мир, математика и пр.

Практическая значимость

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- ☐ расширяется кругозор в предметных областях;
- ☐ повышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- ☐ происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- ☐ наилучшим образом развиваются творческие способности;
- ☐ развиваются речь и умение выступать перед аудиторией.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **п р и н ц и п о в** :

- ☐ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ☐ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ☐ системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Отличительные особенности программы «Первые шаги в науку» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; формированию умений создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 7–10 лет. Дети 7 лет способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010 г. определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие **способности**:

- ☐ видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ☐ ставить и удерживать цели;
- ☐ планировать (составлять план своей деятельности);
- ☐ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ☐ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ☐ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность по направлению «проектная деятельность» в рамках программы **«Первые шаги в науку»** организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться** как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4 классы).

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2–3 классы)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях, чемпионатах и пр.

Содержание изучаемого курса

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собрать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия (или картотека) может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с определенной темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть следующие: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Итог работы над темой – собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

- ☐ поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- ☐ мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВНы, показы мод и т. д.);

числом детей:

- ☐ индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- ☐ работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов, викторин и т. д.);
- ☐ коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

набором и иерархией ролей;

соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые, коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

В процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты «говорят сами за себя» – это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.), а также составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

В ходе проектной деятельности у учащихся начальной школы в сфере ЛИЧНОСТНЫХ универсальных учебных действий будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Дополнительно каждое образовательное учреждение может расширить личностные результаты с учётом вида и особенностей развития обучающихся в данном образовательном учреждении.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, совокупность способов учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коллективное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В соответствии с особенностями организации общения в ходе проектной деятельности формируются следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;

- информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
- презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться: ☐ видеть проблемы; ☐ ставить вопросы; ☐ выдвигать гипотезы; ☐ давать определение понятиям; ☐ классифицировать; ☐ наблюдать; ☐ проводить эксперименты; ☐ делать умозаключения и выводы; ☐ структурировать материал; ☐ готовить тексты собственных докладов; ☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи	В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: ☐ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ☐ ставить и удерживать цели; ☐ планировать (составлять план своей деятельности); ☐ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ☐ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ☐ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях, чемпионатах и пр.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- ☐ альбом;
- ☐ газета;
- ☐ гербарий;
- ☐ журнал, книжка-раскладушка;
- ☐ коллаж;
- ☐ коллекция;
- ☐ костюм;
- ☐ макет;
- ☐ модель;
- ☐ музыкальная подборка;
- ☐ наглядные пособия;
- ☐ плакат;
- ☐ план;
- ☐ серия иллюстраций;
- ☐ сказка;
- ☐ справочник;
- ☐ стенгазета;
- ☐ сувенир-поделка;
- ☐ сценарий праздника;
- ☐ учебное пособие;
- ☐ фотоальбом;
- ☐ экскурсия;
- ☐ презентации;
- ☐ буклеты.

Литература

1. *Бабкина, Н. В.* Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников : кн. для учителя / Н. В. Бабкина. – М. : Аркти, 2002. – 78 с.
2. *Беседы с учителем : методика обучения : 1 класс / под ред. Л. Е. Журовой.* – М. : Вентана-Граф, 2004.
3. *Бордовская, Н. В.* Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов / Н. В. Бордовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск : НИПК и ПРО, 2006.
4. *Засоркина, Н. В.* Метод проектов в начальной школе : система реализации / Н. В. Засоркина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.
5. *Землянская, Е. Н.* Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.
6. *Ильиных, Л. М.* Развитие исследовательских способностей школьников / Л. М. Ильиных // Начальная школа. – 2007. – № 7.
7. *Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова.* – Волгоград : Учитель, 2011.
8. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2008.
9. *Миляева, О. С.* Проектная деятельность в начальных классах : содержание и методика / О. С. Миляева. – Липецк : ЛИРО, 2011.
10. *Организация проектной деятельности в школе : система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова [и др.].* – Волгоград : Учитель, 2009. – 189 с.
11. *Основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа) : из опыта работы МОУ гимназии № 64 г. Липецка по введению ФГОС в рамках регионального эксперимента : в 2 ч. Ч. 1.* – Липецк : ЛИРО, 2010.
12. *Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.].* – Волгоград : Учитель, 2008.
13. *Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова.* – М. : Просвещение, 2010.
14. *Савенков, А. И.* Методика исследовательского обучения младших школьников : пособие для учителей, родителей, воспитателей / А. И. Савенков. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2007.
15. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.* – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
16. *Цирулик, Н. А.* Работаем по методу проектов / Н. А. Цирулик // Практика образования. – 2006. – № 4.
17. *Шатилова, М. Ю.* Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации : программа, занятия, проекты / М. Ю. Шатилова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки.
2. Таблицы.
3. Опорные схемы.

4. Компьютер.

5. Интерактивная доска.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие кабинета начальных классов, компьютера и интерактивной доски. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка шариковая, простой карандаш, линейка, угольник, тетрадь, книги.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-ГО БЛОКА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	Примечание
1 четверть – 9 ч				
1	Наша школа	Экскурсия по территории школы	06.09	
2	Наша школа	Конкурс рисунков «Моя школа»	13.09	
3	Наша одежда	Беседа о правилах делового стиля	20.09	
4	Наша одежда	Конкурс рисунков «Форма будущего»	27.09	
5	Краски осени «Люди и их занятия»	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала	04.10	
6	Краски осени «Люди и их занятия»	Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала	11.10	
7	Краски осени «Люди и их занятия»	Выставка работ	18.10	
8	Любимое число	Беседа «Как люди научились считать?»	25.10	
9	Любимое число	Проект «Удивительное число»	01.11	

2 четверть – 7 ч				
10	Наш дом	Беседа «Мой дом – моя крепость»	15.11	
11	Наш дом	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	22.11	
12	Наши имена	Беседа «Что значит моё имя?»	29.11	
13	Наши имена	Рассказы детей о своих именах	06.12	
14	Ёлочки	Беседа «Как и из чего можно сделать ёлочку?» Изготовление из разных материалов	13.12	
15	Ёлочки	Выставка работ	20.12	
16	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц	27.12	
3 четверть – 9 ч				
17	Птицы зимой	Изготовление кормушек для птиц из разных материалов	10.01	
18	Птицы зимой	Выставка изготовленных кормушек и вывешивание их на улице	17.01	
19	Живые витамины	Подготовка к утреннику «День здоровья»	24.01	

20	Живые витамины	Утренник «День здоровья»	31.01	
21	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных Дню защитника Отечества	07.02	
22	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 8 Марта	14.02	
23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 8 Марта	28.02	
24	Алфавит	Беседа «История алфавита»	07.03	
25	Алфавит	Обсуждение тематики будущих работ	14.03	
26	Алфавит	Выставка работ и презентация	21.03	
4 четверть – 7 ч				
27	Симметрия	Беседа «Симметрия вокруг нас» Изготовление поделок	04.04	
28	Симметрия	Выставка рисунков и поделок «Докажу, что симметрично»	11.04	
29	Загадки, считалки, скороговорки	Беседа «Устное народное творчество»Сказки. Русский язык – твой помощник. Представление игр, загадок	18.04	
30	День моей фамилии	Беседа «Каждая фамилия – это история семьи»	25.04	

31	День моей фамилии	Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья»	16.05	
32	Звук и цвет. Полёт над музыкальным миром.	Беседа «Что слышит ухо, что видят глаза, что делают руки». Рассказ о своем любимом инструменте	23.05	
33	Глина – незаменимый помощник наших предков	Конкурс «Волшебные пальчики»	30.05	

Приложение

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
I этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты
II этап. Выполнение проекта	

Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию)
III этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации ФГОС, можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов интернет-пространства

Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки
---	--

Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов.
2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчёркивает своим поведением это доверие.
4. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.
5. Учитель вырабатывает новую позицию: происходит смена позиции лектора и контролёра на позицию помощника и наставника.
6. Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал неправильно!», а «Почему ты это сделал так?»).
7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Советы учителю, работающему по методу проектов

1. Вы должны быть уверены, что тема проекта интересна в классе.
2. Убедитесь, что тема проекта достаточно гибкая и её можно рассматривать с разных точек зрения.
3. Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы различные виды деятельности (изготовление предметов, создание рисунков, аппликаций, производство записи на плёнку, проведение интервью, постановка короткой пьесы и т. д.).
4. Не ошеломляйте учащихся своим проектом. Лучше меньше, да лучше.
5. Всегда будьте рядом, чтобы протянуть руку помощи.
6. Установите ограничители, чтобы не было состязаний между более и менее способными.
7. Прокомментируйте и оцените работу учащихся. Сотрудничайте с детьми.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ
(для учащихся начальной школы)

1. Название проекта _____

2. Почему я начал работу над проектом? _____

3. Для чего я работал над проектом? _____

4. Какой продукт я хотел получить? _____

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

**БЛАНК ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (от 1 до 2 баллов)**

Решение проблем Количество баллов _____					
Проблема		Понимает проблему		Объясняет выбор проблемы	

Целеполагание и планирование		Понимает цель		Ставит задачи
		Рассказал о работе над проектом		Описал взаимосвязь своих действий
		Описал готовый продукт		Описал ожидаемый продукт
Оценка результата		Отнёсся к полученному продукту		Аргументировал отношение к продукту
		Рассказал о впечатлениях от работы над проектом		Назвал трудности в работе
Работа с информацией Количество баллов _____				
Поиск информации		Задаёт вопросы по ходу работы		Задаёт вопросы при планировании

			Повторил фрагмент выступления		Привёл дополнительную информацию
	Прод уктив ная		Следует теме и процедуре		Самостоятельно следует теме обсуждения и процедуре
			Высказывается, относится к высказываниям		Высказывает мысли, подготовленные по заданию заранее
Всего баллов _____					

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(критерии оценки учебно-исследовательских работ
от 1 до 5 баллов)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	2	3
1	Актуальность поставленной задачи: – имеет большой практический и теоретический интерес	
	– носит вспомогательный характер	

	– степень актуальности определить сложно	
	– не актуальна	
2	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: – автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования	
	– недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования	
	– проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы	
3	Оригинальность методов решения задачи исследования: – решены новыми, оригинальными методами	
	– имеет новый подход к решению, использованы новые идеи	
	– используются традиционные методы решения	
4	Новизна полученных результатов: – получены новые теоретические и практические результаты	
	– разработан и выполнен оригинальный эксперимент	
	– имеется новый подход к решению известной проблемы	
	– имеются элементы новизны	
	– ничего нового нет	

1	2	3
5	Практическая значимость работы: – результаты заслуживают опубликования и практического исполнения	
	– можно использовать в научной работе школьников	
	– можно использовать в учебном процессе	
	– не заслуживает внимания	
6	Уровень проработанности исследования, решения задач: – задачи решены полностью и подробно, с выполнением всех необходимых элементов исследования	
	– недостаточный уровень проработанности решения	
	– решение не может рассматриваться как удовлетворительное	
7	Эрудированность автора в рассматриваемой области: – использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, присутствует убедительность рассуждений	
	– использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения	
8	Качество оформления работы: – работа оформлена грамотно	
	– есть замечания по оформлению работы	
	– не соответствует требованиям оформления	

9	Итого	
---	--------------	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	
	– четко выстроен	
	– рассказывается, но не объясняется суть работы	
	– зачитывается	
2	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	
	– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	
	– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	
3	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы	
	– не может ответить на большинство вопросов	

	– не может четко ответить на вопросы	
4	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом	
	– использованы общенаучные и специальные термины	
	– показано владение базовым аппаратом	
5	Четкость выводов: – полностью характеризует работу	
	– нечеткие выводы	
	– выводы имеются, но не доказаны	
Итого		

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочесть об этом в _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное:теперь я знаю, что _____

Проект. Что я буду делать:_____

Порядок моих действий (план):

Вместе со мной это проект будут делать:_____
