

Рекомендована решением
Педагогического совета
МБОУ ДО
«Новосёловский Центр творчества
и туризма»
Протокол №__ от __ 2018 г.

Директор МБОУ Бараитской СОШ №8
Е.В. Дубовская



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа исследования», реализуемая в сетевой форме**

(Срок реализации: 1 год, возраст обучающихся: 11-13 лет)

Руководитель программы:
Глаголева С.А., методист МБОУ ДО «Новосёловский
Центр творчества и туризма»

Места реализации программы:
Новоселовский район: с. Бараит.

Новоселово, 2018

*«Мыслить последовательно, судить доказательно,
опровергать неправильные выводы должен уметь
всякий: физик и поэт, тракторист и химик»*

Эрнест Кольман

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследования» (далее Программа) является общеразвивающей программой социально-педагогической **направленности**, реализуется на базовом уровне сложности в сетевой форме и предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет (учащиеся 5 – 7 кл.).

Ключевой характеристикой дополнительного образования для взрослеющей личности является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность. Кроме того, одна из целей современного дополнительного образования – это интеграция с общим образованием, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом. Именно эти положения Концепции дополнительного образования детей легли в основу данной программы.

Поскольку стандарты общего образования (на метапредметные и личностные результаты которых должны ориентироваться дополнительные образовательные программы) построены в логике компетентностного подхода, то в качестве основного образовательного результата исследовательской деятельности необходимо рассматривать именно формирование исследовательской компетентности учащихся. Исследовательская компетентность – это интегративное качество личности, предполагающее способность и стремление к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности в любой области знаний и практической сфере.

Согласно исследованиям ученых, человек запоминает только 10% того, что читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Именно исследовательская деятельность задействует все эти мыслительные процессы, являясь мощным развивающим инструментом.

Кроме того, в рамках исследовательской деятельности развиваются и другие очень важные метапредметные и личностные компетентности (учебно-познавательная, информационно-аналитическая, коммуникативная, ценностно-смысловая и т.д.) которые

необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации школьников. Учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью, а главное, самостоятельностью.

Традиционно считается, что программы естественнонаучной направленности наиболее ориентированы на организацию исследовательской деятельности учащихся, так как позволяют организовать различные исследовательские процедуры (наблюдение, эксперимент и т.д.). Социально-гуманитарные науки, как правило, редко встраиваются в дополнительные образовательные программы исследовательской направленности. Данная программа, включая модули по выполнению исследований, как в естественнонаучной («Природа»), так и социально-гуманитарной области («Общество», «Человек») направлена именно на формирование исследовательской компетентности в любой области знаний и практической сфере. Все это подтверждает **актуальность и педагогическую целесообразность Программы.**

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства и интеграции ресурсов общего и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ Новоселовского района (далее школы) и учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма» (далее УДО). При разработке Программы использовался опыт педагогов МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма», реализующих в течение 5 лет дополнительную общеобразовательную программу «Искатель» естественнонаучной направленности, а также опыт Санкт-Петербургской школы (ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга) по организации внеурочной исследовательской деятельности с помощью инновационного продукта «Тетрадь кейсовых практик».

Новизна программы заключается в том, что наряду с организацией исследований в реальных условиях, педагоги используют кейс-технологии, в которой кейсы (в данном случае исследовательские) становятся не только инструментом формирования исследовательской компетентности, но и инструментом его мониторинга.

Цель Программы: формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством выполнения исследований в различных предметных и межпредметных областях.

Задачи:

- сформировать понятийную базу, теоретические представления об исследовательской деятельности;

- обучить технологиям работы с информацией, ее поиска, обработки, анализа и оформления;
- развить умения в рамках составляющих исследовательской компетентности: наблюдения, гипотезирования, верифицирования, интерпретирования (содержание умений раскрыто в ожидаемых результатах).

Особенности возрастной группы обучающихся

Программа предназначена для школьников младшего подросткового возраста (11 – 13 лет) в котором проявляются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа. Всё это учитывалось при разработке содержания программы и форм организации образовательного процесса. Именно в этот период происходит смена ведущей деятельности: учебной - на сферу общения. Возникает потребность в контактах со сверстниками, желание увидеть и узнать себя в общении с другими. И этот интерес ведёт ребёнка за рамки школы, что как раз и обеспечивают выездные модули программы. Проявление чувства взрослости, рост самосознания, проявление самостоятельности в приобретении знаний и навыков, появление познавательной мотивации - всё это позволяет развивать исследовательская деятельность. В подростковом возрасте с особой частотой встаёт проблема баланса контроля и самостоятельности, что учитывается при организации практических занятий, например, кейсовой практики. Педагог заранее договаривается с учащимися, что будет контролироваться, в чём необходима помощь, а что они могут выполнять самостоятельно. Объём самостоятельной работы будет постепенно увеличиваться по мере роста их способности к самостоятельности.

Условия приема обучающихся

Приём осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей, желателен (но необязателен) начальный опыт исследовательской деятельности.

Основные формы и методы работы с обучающимися

Методы работы: методы проблемно-деятельностного обучения и кейс-технологии (частично-поисковые, поисковые, исследовательские), методы активного обучения (игровые технологии, метод мозгового штурма), а также дистанционные технологии для проведения мониторинга результатов.

Формы проведения занятий: экспедиция, экскурсия, исследовательский квест, семинар, интерактивная игра, тренинг, дебаты, практикум, кейсовая практика, конструкторское бюро, мини-конференция, консультация, исследовательский чемпионат.

Формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Сроки реализации и режим занятий

По программе обучается 36 учащихся из 7 школ района, с которыми заключен договор о сетевой форме реализации данной Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 124 часа, реализуется с сентября 2018 года по май 2019 года, состоит из 5 очных модулей. Каждый модуль рассчитан на 32 часа (кроме первого модуля – 12 часов и заключительного – 16 часов). Соотношение количества теоретических занятий к практическим 1:3. Каждый модуль, (кроме первого) реализуется как в УДО, так и в школе. Часть модуля, которая реализуется в УДО, проходит в форме «Погружения» (интенсивные занятия) от 3 до 2 дней в количестве ежедневных часов от 7 до 6 (в зависимости от продолжительности светового дня), как в форме теоретических занятий, так и практических. Часть модуля, которая проходит в школе, реализуется в форме кейсовой практики (модули 2,3,4), расписание занятий устанавливается в каждой школе индивидуально из расчёта 3 часа в неделю.

Ожидаемые результаты

Учащийся будет знать:

- основную терминологию исследовательской деятельности;
- этапы исследования и методы исследования в различных предметных областях.

Учащийся будет уметь:

- выделять интересующий (проблемный) элемент окружающей действительности, выявлять противоречия между фактическим и теоретическим имеющимся знанием (работать с информацией), формулировать исследовательский вопрос (проблему), определять и описывать объект и предмет исследования (***компетентность наблюдение***);
- выдвигать возможные варианты ответов на исследовательский вопрос, выбирать, формулировать и обосновывать наиболее вероятную гипотезу, определять цель и порядок задач исследования (***компетентность гипотезирование***);
- подбирать наиболее подходящий метод или комплекс методов исследования для проверки гипотезы, организовывать необходимые условия и оборудование для осуществления метода, осуществлять проверку гипотезы и описывать подробный ход реализации исследования, фиксировать полученные результаты (***компетентность верифицирование***);
- проводить необходимую обработку полученных результатов, анализировать и объяснять полученные данные, формулировать на их основе выводы относительно исходного исследовательского вопроса, оформлять результаты и выводы исследования для презентации выбранной целевой аудитории (***компетентность интерпретирование***).

Способы и формы мониторинга формирования ожидаемых результатов:

Составляющие исследовательской компетентности	Форма мониторинга
«Наблюдение»	Тестирование на знание теоретических понятий, решение кейса в области естествознания на применение знаний и умений
«Гипотезирование»	Тестирование на знание теоретических понятий, решение кейса в области обществознания на применение знаний и умений
«Верифицирование»	Тестирование на знание теоретических понятий, решение кейса в области человекознания на применение знаний и умений
«Интерпретирование»	Событийный мониторинг: мини-конференция «Первые шаги в исследовании»
Форма итоговой аттестации	
Событийный мониторинг: исследовательский чемпионат	

Формой итоговой аттестации, а также основным критерием эффективности реализации Программы является выполнение заданий в формате исследовательского чемпионата, которые направлены на определение уровня сформированности составляющих исследовательской компетентности. Учащимся, успешно выполнившим задания, выдается свидетельство о прохождении Программы.

Способ реализации сетевого взаимодействия (адреса ОО, обязательства организаций-партнёров)

Сетевое взаимодействие осуществляется за счёт совместной реализации программы педагогами дополнительного образования УДО и школ.

№	Образовательные организации	Юридические адреса мест реализации программы	Обязательства организаций-партнёров
1	МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма»	Новоселовский район, с. Новоселово, ул. Фрунзе, 14. А; с. Новоселово, ул. Почтовая, 1; Анашенский сельсовет, ДОЛ «Соснячок» филиал МБОУ ДО «Новосёловский Центр	Осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение разработки и реализации программы. Обеспечивает реализацию закрепленного за учреждением объема программы. Обеспечивает оплату труда педагогу дополнительного образования, реализующего программу. Обеспечивает место реализации программы в соответствии со всеми необходимыми требованиями к реализации программ. Разрабатывает диагностические и

		творчества и туризма».	контрольно-измерительные материалы, проводит мониторинг результативности освоения программы. Осуществляет мониторинг реализации программы. По результатам освоения программы и сдачи итоговой аттестации выдает учащимся свидетельство об окончании обучения по программе.
2	МБОУ Анашенская СОШ №1	Новоселовский район, с. Анаш, ул. Школьная, 14.	Обеспечивает набор учащихся по программе. Обеспечивает подвоз учащихся к месту реализации выездных модулей программы. Обеспечивает реализацию закрепленного за учреждением объема программы.
3	МБОУ Игрышенская СОШ №3	Новоселовский район, п. Чулым, ул. Садовая, 8а.	Разрабатывает диагностические и контрольно-измерительные материалы, проводит мониторинг результативности освоения программы.
4	МБОУ Комская СОШ №4	Новоселовский район, п. Кома, ул. Школьная, 1.	Обеспечивает место реализации программы в соответствии со всеми необходимыми требованиями к реализации образовательной программы.
5	МБОУ Новоселовская СОШ №5	Новоселовский район, с. Новоселово, ул. Почтовая, 1. с. Новоселово, ул. Школьная, 8.	Предоставляет кадровые, материально-технические, информационные ресурсы. Выдает учащимся справку о периоде обучения по образцу, устанавливаемому ей самостоятельно по результатам освоения части образовательной программы.
6	МБОУ Светлолобвская СОШ №6	Новоселовский район, с. Светлолобово, ул. Мудрова, 21.	Обеспечивает оплату труда педагогу дополнительного образования, реализующего программу.
7	МБОУ Барайтская СОШ №8	Новосёловский район, с. Барайт, ул. Школьная, 10.	Готовит отчетные документы по реализации программы.
8	МБОУ Легостаевская СОШ №11 им. Р.В. Можнова	Новоселовский район, с. Легостаево, ул. Школьная, 1А.	

2. Учебно-тематический план, места и сроки реализации модулей (УДО – реализует 69 ч., школа –55 ч. в год на 1 группу)

№	Тема	Количество часов			Места реализации	Основные формы, сроки реализации
		Всего	Теория	Практика		
<i>Модуль 1. «Первые шаги в исследовании»</i>						
1	Знакомство с Программой. Основные понятия исследовательской деятельности.	4	2	2	УДО	Исследовательский чемпионат (« <i>Погружение</i> » 2 дня в сентябре: 6 ч. *2)
2	Входной мониторинг: исследовательский чемпионат.	8	2	6		
<i>Итого:</i>		12	4	8		
<i>Модуль 2. «Природа»</i>						
1	Особенности исследований в области естествознания, «Наблюдение» – как составляющая исследовательской компетентности	10	4	6	УДО (ДОЛ «Соснычок, филиал)	Семинар, экскурсия, квест (« <i>Погружение</i> » 3 дня в сентябре: 7ч. *3)
2	Исследования на материале местной экосистемы	11	4	7		
3	Кейсовая практика в области естествознания	11	-	11	Школа	Практикум в групповой форме (октябрь)
<i>Итого:</i>		32	8	24		
<i>Модуль 3. Общество»</i>						
1	«Особенности исследований в социальных науках	5	4	1	УДО	Семинар, тренинг, практикум (« <i>Погружение</i> » 2 дня в ноябре: 6 ч. *2)
2	«Гипотезирование» – как составляющая исследовательской компетентности	7	4	3		
3	Кейсовая практика в социальной области	20	-	20	Школа	Практикум в парах (ноябрь, декабрь)
<i>Итого:</i>		32	8	24		
<i>Модуль 4. «Человек»</i>						
1	Методы исследований в области человекознания (психология, культурология, физкультура)	6	4	2	УДО	Семинар, тренинг, практикум (« <i>Погружение</i> » 2 дня в феврале: 6 ч. *2)
2	Методы исследований в области человекознания (литература, искусство)	6	4	2		
3	Кейсовая практика в гуманитарной области	20	-	20	Школа	Практикум в инд. форме (февраль, март)
<i>Итого:</i>		32	8	24		
<i>Модуль 5. «Я – исследователь»</i>						
1	Подготовка к исследовательскому чемпионату	4	2	2	Школа	Инструктаж (апрель)
2	Итоговый мониторинг: исследовательский чемпионат	8	-	8	УДО	Чемпионат (« <i>Погружение</i> » 2

3	Завершение Программы, вручение документов об образовании.	4	-	4		дня в мае: 6 ч. *2)
<i>Итого:</i>		16	2	14		
Итого:		124	30	94		

3. Содержание программы

Модуль 1. «Первые шаги в исследовании» (12 ч.)

Тема №1: Основные понятия исследовательской деятельности. (4 ч.)

Теория (2 ч.): Что такое исследование? Общие требования к исследованию. Какие бывают исследования? Структура и этапы исследования: формулировка вопроса (проблемы), выдвижение гипотезы, обоснование гипотезы, оформление результатов. Понятийный аппарат исследовательской деятельности: объектная область, объект, предмет исследования; тема, проблема и актуальность исследования; гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования, результаты и выводы исследования. *Практика (2 ч.):* Оформление словаря основных понятий исследовательской деятельности.

Тема №2: Исследовательский чемпионат (8 ч.)

Теория (2 ч.): Правила проведения чемпионата.

Практика (6 ч.): Выполнение заданий с целью определения уровня сформированности составляющих исследовательской компетентности (входной мониторинг).

Модуль 2. «Природа» (32 часа)

Тема №1: Особенности исследований в области естествознания (10 ч.)

Теория (4 ч.): Что такое область естествознание? Какие науки входят в естествознание? Объекты естествознания. Методы исследования, используемые в естествознании. Наблюдение – как самый доступный способ познания мира. Особенности метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, систематичность. Описание объектов наблюдения, ведение дневника наблюдения. Основные понятия необходимые для выполнения наблюдения в выбранной предметной области.

Практика (6 ч.): Наблюдение – способ (метод) изучения географических объектов. Наблюдение как метод изучения биологических объектов. Наблюдение как метод изучения физических объектов.

Тема №2: «Наблюдение» как составляющая исследовательской компетентности (11 ч.)

Теория (4 ч.): Наблюдение и наблюдательность. Удивительный вопрос, или Как выбрать тему исследования? Анализ фактического и теоретического имеющегося знания как способ вычленения противоречия. Источники информации и способы работы с информацией. Объект и предмет исследования.

Практика (7 ч.): Экскурсии: выполнение заданий на формирование компетентности «Наблюдение».

Тема №3. Кейсовая практика в области естествознания (11 ч.)

Практика (9 ч.): Выбор и выполнение исследований в области естествознания.

Контроль (2 ч.): Выполнение теста на знание теоретических понятий. Решение исследовательского кейса в области естествознания на применение знаний и умений.

Модуль 3. «Общество» (32 часа)

Тема №1: «Особенности исследований в социальных науках (5 ч.)»

Теория (4 ч.): Что такое социальные науки? Понятие объекта и предмета исследования в социальных науках. Специфика объекта и предмета в социальных науках. Цель и задачи социологического исследования. Виды социологического исследования. Основные методы исследования (опрос, анкетирование, анализ документов, интервьюирование).

Практика (1 ч.): Практикум социологического исследования.

Тема №2. «Гипотезирование» как составляющая исследовательской компетентности (7 ч.)»

Теория (4 ч.): Понятие гипотезы. Специфика гипотезирования в социальных науках. Классификация гипотез. Структура гипотезы. Способы выдвижения и обоснования гипотезы. Формулировка цели и задач исследования.

Практика (2 ч.): Тренинг: выполнение заданий на формирование компетентности «Гипотезирование».

Контроль (1 ч.): Дебаты на проверку умений: высказывать предположения, устанавливать причину события, формулировать провокационные идеи.

Тема 3. Кейсовая практика в социальной области (20 ч.)

Практика (18 ч.): Выбор и выполнение исследований в социальной области.

Контроль (2 часа): Выполнение теста на знание теоретических понятий. Решение исследовательского кейса в области социальных наук на применение знаний и умений.

Модуль 4. «Человек» (32 часа)

Тема №1: Методы исследований в области человекознания (этика, психология) (6 ч.)

Теория (4 ч.): Гуманитарные науки как науки о человеке. Какие науки входят в гуманитарную область? Психология как гуманитарная наука. Объект и предмет психологического исследования. Методы психологического исследования: эксперимент, тестирование, сравнение, опрос. Понятие методики исследования. Техника исследования. Тестирование как метод психологического исследования. Виды тестов.

Практика (2 ч.): Индивидуальное тестирование на выбор: определение самооценки, определение типа темперамента, тест «Общительный ли вы человек?». Обработка результатов.

Тема №2: Методы исследований в области человекознания (литература, искусство) (6 ч.)»

Теория (4 ч.): Художественные произведения как способ познания человека. Мифологические, религиозные, идейные и эстетические воззрения. Киноискусство. Изобразительное искусство. Особенности методов исследования в области литературы и искусства. Методы исследования: анализ текста (произведения), сравнение, сопоставление, описание.

Практика (2 ч.): выполнение заданий, направленных на формирование компетентности «Верифицирование», пополнение словаря основных понятий исследовательской деятельности.

Тема №3: Кейсовая практика в гуманитарной области (20 ч.)

Практика (18 ч.): Выполнение исследований в области человекознания (гуманитарной).

Контроль (2 часа): Выполнение теста на знание теоретических понятий. Решение исследовательского кейса в гуманитарной области на применение знаний и умений.

Модуль 5. «Я исследователь» (16 часов)

Тема №1: Подготовка к исследовательскому чемпионату (4ч.)

Теория (3 ч): Правила проведения чемпионата. Этапы чемпионата. Основные принципы. Типы заданий. Система оценки.

Практика (1 ч.): Выполнение серии заданий демонстрационной версии чемпионата.

Тема №2: Исследовательский чемпионат (олимпиада) (12 ч.)

Контроль (12 ч.): выполнение заданий с целью определения уровня сформированности составляющих исследовательской компетентности.

4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

При подборе кадров для реализации Программы учитывается образование педагогов в необходимой предметной области, повышение квалификации в области ФГОС общего образования и исследовательской деятельности, а также опыт организации исследовательской деятельности учащихся.

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С. «Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 7-8 классе» ГБОУ СОШ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, 2014.
2. Ананьева Е.Г., Мирнова С.С. Земля. Полная энциклопедия. - М.: 2007.
3. Архангельский А.Н, Веницкий И.Ю. и др. «Энциклопедия литературных героев: Русская литература XVII – первой половины XIX века» - М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Горкин А.П. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. - М.: 2006.
5. Горбачева Е., Ляхова К. Рекорды в мире природы. - М.: Вече, 2003.
6. Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения. Дрофа, 2008.
7. Мамаев Б.М. Школьный атлас-определитель насекомых. Просвещение: 1985.
8. Музафаров В.Г. Основы геологии. - М.: Просвещение, 1979.
9. Ростовцева Е. Исследовательская работа: Удивительное разнообразие «цветных» прилагательных в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки», руководитель Друбина А.С.

Литература для педагогов:

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Конструктор исследовательских кейсов ГБОУ СОШ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, 2014.
2. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников – Москва, журнал «Исследователь», 2016.
3. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html].
4. Волгин Н.А., Кушмин В.Н., Олегов Ю.Г, Фоламельев А.Н. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры / – М: Изд-во РАГС, 1997.

5. Иванова Н.З., Голикова Т.В. Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебно-методическое пособие, – Красноярск, 2013.
6. Иванов С.И. Основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии № 1.
7. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования. – Казань, 2000.
8. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. //Школьные технологии: Научно-практический журнал школьного технолога. –2005.– № 5. – с. 106-116.
9. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4.
10. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе // Экономика в школе. –2007.– № 4.– С.15-31.
11. Стручков Е.А. Игровые технологии в преподавании биологии. – М.: Планета, 2016.- 192с.
12. Черникова Е.Г. Методика исследования в социальной работе. Образование и наука. 2015, №10.
13. Щербакова Ю.В., Козлова. И.С. Интеллектуальные игры для школьников. Биология – Ростов н.д: Феникс, 2015.-222с.
14. Шулепова Т.В. Методическая разработка по теме «Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся через учебно-исследовательскую деятельность» [Электронный ресурс <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-formirovanie-i-razvitie-issledovateljskih-kompetenciy-uchaschihsya-cherez-uchebnoissledovateljsk-652378.html>].

Материально-техническое обеспечение

В оперативном управлении находится нежилое двухэтажное помещение общей площадью 452,2 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 12.03.2010г). Помещение соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования, строительным и противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать реализацию Программы в полном объеме и на современном уровне. Информационная инфраструктура Учреждения состоит из 24 компьютеров объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет, сервера электронной почты, файлового сервера, WWW-сервера.

Все компьютеры оснащены техническими и программными средствами. Организован свободный доступ для индивидуальной работы в сети Интернет.

Технические средства Учреждения: принтер – 12 шт., цветной принтер – 2 шт., проектор – 2 шт., сканер – 5 шт., экран – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., фотоаппарат – 2 шт., цифровая видеокамера – 2 шт.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение – филиал: детский оздоровительный лагерь «Соснячок», в котором реализуются выездные модули в летне-осенний период с возможностью проведения исследований на территории регионального Памятника природы «Анашенский бор».

5. Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Казарина Л.П. Диссертация «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» Томск – 2016.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).
4. Психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс <http://gigabaza.ru/doc/6933.html>].
5. Описание образовательных результатов направлений проекта «Реальное образование» на 2017 год.

