

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

Утверждаю:

и. о. директора школы

Е. В. Дубовская

Приказ №197 от 04.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В 9 КЛАССЕ**

С. БАРАИТ
2018-2019 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.- 224 с.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2018 – 2019 учебный год;

- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2018 – 2019 учебный год;

- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утверждённым директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8.

Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

Для учащихся с отклонениями в развитии используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации. В нашей школе учащиеся 8 – го и 9 – го класса с ОВЗ объединены в одну группу для изучения математики.

Цели реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,

- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

Математика в специальной (коррекционной) школе 8 вида является одним из основных учебных предметов.

Базисным планом на преподавание математики:

в 9 классе выделяется по 136 часов, 4 часа в неделю.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 136 учебных часов, по 4 часа в неделю в каждом классе. Структура календарно-тематического планирования может изменяться по усмотрению учителя.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активированными и праздничными днями, изменение расписания занятий, по техническим причинам и др. При составлении данной программы и планирования на учебный год, учитывалось, по каким темам учащиеся испытывали трудности и добавлялись часы.

Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий.

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.
 - Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.
 - Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.
 - Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.
 - Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.
 - Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
 - Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).
 - Самостоятельная работа.

- Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.
- Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников):
 - Каждая допущенная ошибка анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное написание/выполнение и правильное.
 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
 - Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

Формы работы: общеклассная, в паре, индивидуальная.

Учебно - методический комплект 9 класса

1. Программа для специальных (коррекционных) школ 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой
2. Учебник: М.Н. Перова – 9 класс, Москва, Просвещение – 2014 г.
3. С.Е. Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.
4. М.Н. Перова. Рабочая тетрадь по математике.

Количество часов: по программе в 9 классе – 136 часов, 4 часа в неделю.
По учебному плану – 136 часов, 4 часа в неделю.

Контрольных работ: 11

Количество уроков по четвертям:

- 1 четверть – 37 часов
- 2 четверть – 29 часов
- 3 четверть – 40 часов
- 4 четверть – 30 часа

Структура курса – 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Нумерация	8ч.
2.	Десятичные дроби	43ч.
3.	Геометрический материал	11ч.
4.	Проценты	30ч.
5.	Геометрический материал	5ч.
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	32ч.
7.	Повторение	7ч.

Итого: 136 часов

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№п\п	№ в теме	Тема	Дата	Примечание
1 четверть-37 часов				
Нумерация (8 часов)				
1.	1.	Счёт чисел в пределах миллиона.		
2.	2.	Таблица классов и разрядов.		
3.	3.	Десятичные и обыкновенные дроби.		
4.	4.	Запись чисел. Работа с калькулятором.		
5.	5.	Сам/работа. Разложение чисел на разрядные слагаемые.		
6.	6.	Меры измерения длины, массы, времени.		
7.	7.	Римская нумерация.		
8.	8.	Контрольная работа по теме: «Нумерация»		
Десятичные дроби (43 часа).				
9.	1.	Работа над ошибками по теме: «...». Преобразование десятичных дробей.		
10.	2.	Сам/работа. Сравнение дробей.		
11.	3.	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		
12.	4.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.		
13.	5.	Работа с мерами измерения.		
14.	6.	Сам/работа. Закрепление по теме: «Десятичные дроби».		
15.	7.	Сложение целых чисел и десятичных дробей.		
16.	8.	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
17.	9.	Нахождение неизвестного числа.		
18.	10.	Сам/работа. Решение задач с целыми числами.		
19.	11.	Решение задач с именованными числами.		
20.	12.	Правило округления чисел.		
21.	13.	Нахождение суммы и разности чисел.		
22.	14.	Сам/работа. Составление выражений и их решение.		
23.	15.	Составление задач по краткой записи и решение.		
24.	16.	Работа с числами, полученными при измерении.		
25.	17.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел и дробей».		
26.	18.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел и дробей».		
27.	19.	Умножение целых чисел и десятичных дробей.		
28.	20.	Сам/работа. Деление целых чисел и десятичных дробей.		
29.	21.	Умножение числа на единицу с нулями.		
30.	22.	Деление числа на единицу с нулями.		
31.	23.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000.		
32.	24.	Сам/работа. Деление десятичной дроби на 10, 100,		

		1000.		
33.	25.	Умножение многозначных чисел на круглые числа.		
34.	26.	Деление многозначных чисел на круглые числа.		
35.	27.	Умножение на двузначное число.		
36.	28.	Умножение измерительных величин на двузначное число.		
37.	29.	Умножение десятичной дроби на целое число.		
2 четверть- 29 часов.				
38.	30.	Сам/работа. Решение примеров с действиями умножения.	12.11	
39.	31.	Решение задач с действиями умножения.	13.11	
40.	32.	Деление на двузначное число.	14.11	
41.	33.	Сам/работа. Деление измерительных величин на двузначное число.	16.11	
42.	34.	Деление десятичной дроби на число.	19.11	
43.	35.	Проверка умножения делением.	20.11	
44.	36.	Составление задач по чертежу и их решение.	21.11	
45.	37.	Сам/работа. Умножение на трёхзначное число.	23.11	
46.	38.	Разбор видов умножения.	26.11	
47.	39.	Деление на трёхзначное число.	27.11	
48.	40.	Проверка деления умножением.	28.11	
49.	41.	Сам/работа. Решение примеров с действиями умножения и деления.	30.11	
50.	42.	Решение задач с действиями умножения и деления.	03.12	
51.	43.	Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби».	04.12	
Геометрический материал (11 часов)				
52.	1.	Работа над ошибками по теме: «...». Линии, линейные меры.	05.12	
53.	2.	Геометрические фигуры.	07.12	
54.	3.	Периметр фигуры.	10.12	
55.	4.	Сам/работа. Квадратные меры.	11.12	
56.	5.	Площадь фигуры.	12.12	
57.	6.	Измерение квадратными и линейными мерами.	14.12	
58.	7.	Меры земельных площадей.	17.12	
59.	8.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	18.12	
60.	9.	Развёртка куба и параллелепипеда.	19.12	
61.	10.	Сам/работа. Вычисление площади.	21.12	
62.	11.	Контрольная работа по теме: «Геометрический материал».	24.12	
Проценты(30 часов).				
63.	1.	Работа над ошибками по теме: «...». Понятие о проценте.	25.12	
64.	2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	26.12	
65.	3.	Нахождение 1 % числа.	28.12	
66.	4.	Сам/работа. Решение примеров по 1%.	29.12	
3 четверть – 40 часов				

67.	5.	Решение задач по нахождению 1%.	11.01	
68.	6.	Нахождение нескольких % от числа.	14.01	
69.	7.	Решение задач по нахождению нескольких % от числа.	15.01	
70.	8.	Разные способы решения задач.	16.01	
71.	9.	Сам/работа. Решение задач 2 способами.	18.01	
72.	10.	Закрепление по теме: «Нахождение нескольких % от числа».	21.01	
73.	11.	Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких % от числа».	22.01	
74.	12.	Работа над ошибками по теме: «...».	23.01	
75.	13.	Нахождение % дробью от числа	25.01	
76.	14.	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5%.	28.01	
77.	15.	Сам/работа. Решение примеров и задач по нахождению %.	29.01	
78.	16.	Разные способы решения задач.	30.01	
79.	17.	Контрольная работа по теме: «Вычислительные действия с дробями».	01.02	
80.	18.	Работа над ошибками по теме: «...». Нахождение числа по одному %.	04.02	
81.	19.	Решение примеров и задач по одному %.	05.02	
82.	20.	Сам/работа. Замена % дробью.	06.02	
83.	21.	Замена измерительных величин десятичными дробями.	08.02	
84.	22.	Контрольная работа по теме: «Нахождение % от числа».	11.02	
85.	23.	Работа над ошибками по теме: «...». Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	12.02	
86.	24.	Сам/работа. Работа с десятичными дробями.	13.02	
87.	25.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	15.02	
88.	26.	Работа с обыкновенными дробями.	18.02	
89.	27.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	19.02	
90.	28.	Сам/работа. Замена смешанных чисел десятичными дробями.	20.02	
91.	29.	Закрепление по теме: «Замена десятичной и обыкновенной дроби».	22.02	
92.	30.	Контрольная работа по теме: «Замена десятичной и обыкновенной дроби».	25.02	
Геометрический материал (5 часов)				
93.	1.	Работа над ошибками по теме: «...». Объём. Меры объёма.	26.02	
94.	2.	Измерение и вычисление объёма.	27.02	
95.	3.	Сам/работа. Кубические меры измерения.	01.03	
96.	4.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	04.03	
97.	5.	Контрольная работа по теме: «Объём. Кубические	05.03	

		меры измерения».		
Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)				
98.	1.	Работа над ошибками по теме: «...». Образование и виды дробей.	06.03	
99.	2.	Сам/работа. Действия с десятичными дробями.	11.03	
100.	3.	Преобразование дробей.	12.03	
101.	4.	Решение примеров и задач.	13.03	
102.	5.	Закрепление по теме: «Преобразование дробей»	15.03	
103.	6.	Сложение дробей.	18.03	
104.	7.	Сам/работа. Вычитание дробей.	19.03	
105.	8.	Сложение дробей с разными знаменателями.	20.03	
106.	9.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	22.03	
4 четверть – 30 часа				
107.	10.	Решение примеров и задач с дробями.	01.04	
108.	11.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание дробей».	02.04	
109.	12.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	03.04	
110.	13.	Работа над ошибками по теме: «...». Умножение дробей.	05.04	
111.	14.	Деление дробей.	08.04	
112.	15.	Способы деления дробей.	09.04	
113.	16.	Решение примеров по теме: «Умножение и деление дробей»	10.04	
114.	17.	Решение задач по теме: «Умножение и деление дробей»	12.04	
115.	18.	Закрепление по теме: «Умножение и деление дробей».	15.04	
116.	19.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей».	16.04	
117.	20.	Работа над ошибками по теме: «...». Все действия с дробями.	17.04	
118.	21.	Работа с десятичными дробями.	19.04	
119.	22.	Работа с обыкновенными дробями.	22.04	
120.	23.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	23.04	
121.	24.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь.	24.04	
122.	25.	Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь.	26.04	
123.	26.	Решение выражений с дробями.	29.04	
124.	27.	Сам/работа. Решение задач с дробями.	30.04	
125.	28.	Закрепление по теме: «Совместные действия с дробями».	30.04	
126.	29.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	06.05	
127.	30.	Работа над ошибками по теме: «...» Геометрические фигуры. Сектор. Сегмент.	07.05	
128.	31.	Вычисление периметра и площади.	08.05	

129.	32.	Сам/работа. Изготовление развёрток геометрических тел.	13.05	
Повторение(7часов)				
130.	1.	Повторение по теме: «Нумерация», «Именованные числа»	14.05	
131.	2.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел».	15.05	
132.	3.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	17.05	
133.	4.	Повторение по теме: «Проценты».	20.05	
134.	5.	Повторение по теме: «Геометрические фигуры. Меры измерения».	21.05	
135.	6.	Составление примеров с разными действиями.	22.05	
136.	7.	Составление задач на вычисление периметра, площади и объёма.	24.05	